



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en  
una unidad educativa, de Orellana – 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Br. Daza Villamar, Eugenio Leonardo (ORCID: 0000-0001-7879-3942)**

**ASESOR:**

**Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis progenitores:  
Tito Daza y Laura Villamar por  
brindarme su cariño y consejos, a mi  
querida Esposa: Virginia Viva por la  
paciencia que me ha demostrado y  
por convertirse en un soporte  
incondicional.

Ing. Eugenio Leonardo Daza  
Villamar

## **Agradecimiento**

A nuestro Padre Celestial y salvador de vidas, por la sabiduría, fe y perseverancia en este camino para lograr una meta más en mi carrera como educador.

A la Universidad Cesar Vallejo, gracias a que me acogieron en sus aulas para realizar esta meta, a sus Docentes que con sabiduría y paciencia han apoyado en nuestros estudios.

A la Escuela de Posgrado de esta misma institución superior, por brindarme toda su disposición, recomendación y recursos formativos de forma permanente, lo que facilitó el proceso de aprendizaje en mis clases.

A nuestro asesor Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini, por su paciencia y orientación para continuar con mi tesis sobre los inconvenientes laborales que se presenta nacionalmente y localmente. Muchas gracias a todos.

Ing. Eugenio Leonardo Daza Villamar

## **Página del Jurado**

## Declaratoria de Autenticidad

Yo **Eugenio Leonardo Daza Villamar**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificada con CL-050336504-1, con la tesis titulada: “Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana-2019”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
3. La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



CL-050336504-1

Piura, mayo del 2019.

## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	8
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
2.1.2. Diseño de la investigación .....	8
2.2. Operacionalización de las variables. ....	10
2.3. Población y Muestra .....	12
2.3.1. Población.....	12
2.3.2. Criterios de selección.....	12
2.3.2.1. Criterio de inclusión .....	12
2.3.2.2. Criterio de exclusión .....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
2.5. Prueba de validez y confiabilidad.....	13
2.6. Procedimiento .....	14
2.7. Aspectos éticos .....	14
III. RESULTADOS .....	15

IV. DISCUSIÓN .....	<b>Índice</b> .....	24
V. CONCLUSIONES.....		26
VI. RECOMENDACIONES.....		27
VII. PROPUESTA.....		28
REFERENCIAS .....		34
ANEXOS.....		38
Entrevista realizada al Lic. Eladio Alejandro Hualinga Digua Director de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” .....		39
Valoración para la aplicación de la variable Estrategia Pedagógica.....		40
Cuestionario realizado al personal que labora en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” (PRE TEST Y POS TEST) .....		41
Validez del instrumento de evaluación a juicio de un experto .....		47
Matriz de validación de instrumento a juicio de un experto .....		49
Matriz de consistencia.....		56
Matriz de problematización.....		58
Matriz de operacionalización.....		60
Matriz de ÍTEMS .....		61
Sesiones para la propuesta.....		62
Evidencias Fotográficas .....		68
Acta de Originalidad de Turnitin .....		70
Pantallazo del porcentaje Turnitin .....		71
Autorización de publicación de Tesis .....		72
Versión final del Trabajo de Investigación.....		73

## Índice de tablas

Tabla 1. Variable Dependiente .....	10
Tabla 2. Variable Independiente.....	11
Tabla 3. Programa de estrategias para el desarrollo institucional.....	15
Tabla 4. Estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional .....	15
Tabla 5. El aprendizaje significativo facilita la enseñanza-aprendizaje .....	17
Tabla 6. Desarrollo institucional en el proceso de planificación.....	18
Tabla 7. Muestras emparejadas Hipótesis General.....	19
Tabla 8. Correlaciones de Hipótesis General .....	19
Tabla 9. Prueba de muestras Hipótesis General .....	19
Tabla 10. Muestras emparejadas Hipótesis Específica 1 .....	20
Tabla 11. Correlaciones de Hipótesis Específica 1.....	20
Tabla 12. Prueba de muestras Hipótesis Específica 1.....	20
Tabla 13. Muestras emparejadas Hipótesis Específica 2 .....	21
Tabla 14. Correlaciones de Hipótesis Específica 2.....	21
Tabla 15. Prueba de Hipótesis Específica 2 .....	21
Tabla 16. Muestras emparejadas Hipótesis Específica 3 .....	22
Tabla 17. Correlaciones de Hipótesis Específica 3.....	22
Tabla 18. Prueba de Hipótesis Específica 3 .....	22

## Índice de figuras

Gráfico 1. Programa de estrategias para el desarrollo institucional.....	15
Gráfico 2. Estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional .....	16
Gráfico 3. El aprendizaje significativo facilita la enseñanza-aprendizaje .....	17
Gráfico 4. Desarrollo institucional en el proceso de planificación.....	18



## RESUMEN

Mediante esta investigación se deduce de una forma concreta, como la carencia en conocimientos específicos pedagógicos para emprender las clases hacia los estudiantes de las diferentes áreas tales como la inadecuada destreza aplicada en el área de matemática, literatura y ciencias naturales ha sido una dificultad de aprendizajes para el buen desarrollo de la institución. Y como resultado, se estableció la influencia de estos factores en el desarrollo institucional mediante un Programa de estrategias pedagógicas para mejorarlo en una Unidad Educativa de Orellana – 2019. Para ello, mediante los objetivos se conoció la influencia del aprendizaje significativo, las estrategias pedagógicas que existen y se determinaron las destrezas de aprendizaje guiado al conocimiento para la Unidad Educativa. También se estableció los métodos, tipos y diseños de la investigación, concluyendo que los más propicios fueron el deductivo, analítico, pre-experimental pues se trataba de conocer, razonar y mejorar su situación a través de la encuesta realizada a 11 docentes demostrando las variables dependientes e independientes, así como las hipótesis, las cuales fueron cumplidas positivamente. Y finalmente gracias al proceso de capacitación se obtuvieron buenos resultados relacionados a la planificación de actividades y con la elaboración de estrategias para el establecimiento educativo, donde los docentes mejoraron sus habilidades, destrezas y capacidades mentales, tal como lo mostró la prueba T Student y la Variable Alfa de Cronbach, por tal motivo, fue indiscutible su uso y la utilidad que tuvo durante el desarrollo de esta investigación.

**Palabras claves:** Aprendizaje significativo, Desarrollo institucional, Estrategias pedagógicas.

## ABSTRACT

Through this research we can deduce from a concrete form, as the lack of specific knowledge learning to undertake classes to students in different areas such as inadequate skills applied in the area of mathematics, literature and natural sciences has been a difficulty of learning for the good development of the establishment. In addition, by way of a consequence, the influence the these factors was establish in institutional development through a program of teaching strategies to improve it in an educational unit of Orellana - 2019. Therefore, through the objectives the influence of meaningful learning, met the teaching strategies that exist and determined knowledge guided learning skills for the educational unit. Also established methods, types and designs of the investigation, concluding that the most favourable were the deductive, analytical, pre-experimental as it was known, reasoning, and improve their situation through the survey to 11 teachers demonstrating the dependent and independent variables, as well as hypotheses, which were positively met. And finally thanks to the training process were obtained good results with relationship in the action plans and the development of strategies for the institution, where teachers improved their skills and mental abilities, such as the It showed the T Student test and the Variable alpha of Cronbach, therefore, was indisputable its use and usefulness that played during the development of this research.

**Keywords:** Meaningful learning, Institutional development, Teaching strategies.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La carencia en conocimientos específicos pedagógicos de los docentes al emprender las clases, puede deberse al uso inadecuado de estrategias aplicadas en el aula. Por lo que, si en la enseñanza que realizan los educadores no se emplean nuevas estrategias en ocasiones el aprendizaje, la comprensión y el razonamiento se ve afectado.

Por eso, si los docentes desean que el aprendizaje del alumno sea significativo, deberá existir un mejoramiento continuo de las estrategias pedagógicas para lograr a largo plazo el buen desarrollo de la institución durante los años de preparación escolar y secundaria.

En este aspecto, Tantachuco Carranza, (2018) analiza que “es necesario la capacitación de los docentes sea diseñada con una perspectiva que propicie un resultado optimista en cuanto a la característica de lo que se enseña y la práctica de los alumnos” (p.34), así se logrará alcanzar el objetivo de una enseñanza de calidad. De allí que los educadores se vean obligados a aplicar nuevas técnicas y estrategias, priorizando la mejora de sus cualidades frente a los nuevos descubrimientos sociales, es decir, al ejercicio de su función.

Por tal razón, la capacitación que reciba el docente, debe direccionarse al momento actual de la enseñanza, que busque el perfeccionamiento de capacidades, competencias y destrezas para el desempeño eficiente de su función (Betancourt, Mitjás, Torre, & Solís, 2017). Este tipo de formación a la que el educador debe someterse, está basada en estrategias pedagógicas que permiten mostrar la manera correcta de enseñar, como deben realizar sus funciones como ente colaborador y a su vez como contribuir a la realización y formación de proyectos que mejoren la institución educativa.

Sin embargo, Marin, (2018) manifiesta que existen opiniones convergentes en cuanto a que la educación de calidad debe estar dirigida por políticas y destrezas pedagógicas que no estén regidas al sostenimiento institucional, sino más bien al crecimiento de la institución y desarrollo de una perspectiva que se oriente al empleo de los recursos y necesidades fundamentales de la sociedad.

Dicho este contexto, lo que se requiere para avanzar hacia el mejoramiento de la educación, son métodos formativos eficaces, con la intervención de maestros preparados en un cuadro perenne de estrategias educativas, con una administración eficiente, así como una transformación uniforme en relación a la educación.

En cuanto a Nizama, (2018), el mejoramiento de la educación se establece “mediante la influencia del aprendizaje, lo que permite crear factores de conocimiento relacionados a la personalidad y a los modos o rasgos epistémicos, explícitas o entusiastas que influirán en las valoraciones del alumno” (p.12). Es decir, que el educando que siembra una personalidad introvertida, ejerce y se despliega a otro, influyendo cuantiosamente en el desempeño y calificaciones.

Y relacionándolo con lo que mencionó el autor anterior, el desarrollo de una buena autoestima, una buena salud física y mental logra que surja una personalidad más activa, que permitirá que este se sienta seguro de sí mismo, más confiado, transparente, con ganas de aprender y realizar un efecto multiplicador a ese aprendizaje.

Novoa,(2016) manifiesta que el buen desempeño del estudiante se enlaza con la instrucción demostrativa para aprender lo que se le enseña, lo que requiere el acercamiento del docente con sus estilos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que interpreten las necesidades de los educandos a través de estrategias y planes que logran que el educador lleve un control de las tareas que realizará en clase.

Debido a que las estrategias de aprendizaje se la define como las operaciones intelectuales utilizadas para proveer la adquisición de discernimiento poseen un carácter intencional o propositivo (Navarro Durand, 2016).

Para el desarrollo idóneo de esta investigación, es importante destacar varios trabajos representativos relacionados al tema, mismo que se expuso desde el punto de vista internacional, nacional y local.

En primer lugar, se encuentra Lizárraga, (2017) quien realizó una investigación en una Institución Educativa de Argentina, en el que los estudiantes presentaban deficiencias para el aprendizaje de diferentes asignaturas en un 60%, por lo que sugirió la aplicación

de destrezas, habilidades y capacidades que mejoren el rendimiento del docente y así perfeccionar su aptitud en el aula de clase.

Otro considerado en esta investigación es lo que (Blanco, 2018) estableció en su trabajo, en el que destacaba el trabajo realizado por el Gobierno del Perú, donde se promueve a través del art. Décimo Sexto, el desarrollo de la efectividad de la educación y clima institucional, en el que el estado regulariza y enuncia los planes de estudios, los lineamientos generales así como las exigencias de las instituciones, controlando el desempeño y la eficacia de la instrucción. Lo que es esencial destacar, pues el hecho de que el estado actúe con toda la comunidad educativa ofrecerá un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Por ello, Pinedo, (2018) establece que la correlación que manifiesta el adelanto colectivo institucional y las estrategias pedagógicas basadas en herramientas prácticas, aportan un agrado educativo para el estudiante, es decir que tanto la enseñanza del docente así como las estrategias aplicadas contribuyen claramente al progreso pedagógico y colectivo.

Así mismo, Canevaro, (2015) acota a la opinión de Pinedo pues manifiesta que la enseñanza pedagógica forja habilidades de orden perenne en el alumno, cuyo fin es optimar el trabajo cotidiano del docente colaborando con los estudiantes y padres de familia.

Otro referente internacional es el que destaca Ausubel, (2016) cuyo artículo trató las estrategias de intervención institucional en Uruguay con el propósito de identificar la importancia de brindar una educación de calidad basado en un modelo de gestión transformacional de la enseñanza del docente para transformar potenciales amenazas en oportunidades para consolidar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo se plantearon posibles estrategias para fortalecer la gestión, a partir de un abordaje global e integrador de la comunidad educativa.

En cuanto al ámbito nacional, cabe destacar el trabajo investigativo realizado por Bravo, (2018) en Ambato con la propuesta de un Manual de enseñanza/aprendizaje basado en planificaciones prácticas para la Unidad Educativa “La Inmaculada” debido a la deficiencia encontrada en las estrategias aplicadas por los docentes de la institución, lo

que ocasionaba que los procesos de conocimientos fueran monótonos y repetitivos debido a los textos y la información que manejaban.

Es por ello que De la Torre, (2016) manifiesta la importancia de que el docente aplique en clase, material didáctico que se convierta en una herramienta de consulta que posibilite a los docentes identificar, analizar y aplicar distintas estrategias que faciliten y permitan generar procesos formativos.

Otra investigación realizada en el Ecuador es el de (Álvarez, 2017) cuya investigación se tituló “Buenas prácticas de gestión escolar” dando atención a la deficiencia de las herramientas de enseñanza presentadas por parte de los docentes en la Unidad Educativa Indoamérica. La propuesta diseñada analizó la posibilidad de proponer factores como el compromiso, la iniciativa y la implicación de contextos educacionales que generen un cambio considerable y recuperen los procesos y relaciones institucionales entre el docente, autoridades y estudiantes.

Este trabajo se ve apoyado por Nieto, (2018) quien establece que las prácticas docentes colaboran con la acción y reflexión en el aprendizaje del estudiante hasta el punto de crear experiencias concretas que beneficien y profundicen la forma de enseñar, promover y desarrollar las bases fundamentales del conocimiento.

En cuanto al ámbito local, no existen antecedentes o investigaciones concretas al tema desarrollado en este trabajo de tesis, razón por la cual se pretende generar un marco referencial para futuros investigadores.

Para que se lleve a cabo esta investigación fue necesario establecer las bases teóricas de diferentes autores con la finalidad de conocer específicamente diferentes perspectivas de la problemática así como de la solución.

Jaén, (2016) postula que los estudiantes son los destinatarios dinámicos de todos los objetivos de la educación, por eso el educador debe lograr que estos empleen métodos didácticos para su propio aprendizaje para que generen y garanticen una mejora en cuanto a las relaciones interpersonales del docente y alumno. Por ello, la práctica docente debe no solo animar al estudiante a que aprenda si no a mostrar interés por aprender.

En este aspecto, Blanco, (2018) defiende que el desarrollo institucional se ve intervenido por “procesos de transformación” en los sistemas educativos, siendo estos innovadores y reformistas, es decir, que estos son generadores de cambios y mejoras en la calidad de la enseñanza del docente.

Por lo general las estrategias de enseñanza se establecen como los procedimientos manejados por el educador con el objetivo de promover aprendizajes específicos y significativos, que a largo plazo implican actividades conscientes y orientadas a un mismo fin, obtener una educación de calidad y un excelente desarrollo institucional.

(Cardona, 2016) Define que el ejercicio docente que se emplea en este siglo en algunas parte de las instituciones educativas deben caracterizarse por desarrollar y generar procesos de enseñanza-aprendizaje basada en una estrategia expositiva (clase magistral), lo que permitirá que los simples procesos de transmisión de conocimientos sean llevados a un nivel más significativo en donde la creatividad, la solución de problemas y la investigación destaquen.

Según Canevaro Puerta, (2015), para lograr una educación con calidad, se debe considerar un conjunto de componentes primordiales y suplementarios; los principales son comprendidos por los docentes, las instalaciones y los secundarios son su administración, requiriendo capacitación y renovación de sus actividades profesionales, pues la educación requiere apegarse a lo que exige la comunidad.

Una vez expuestas las bases conceptuales, es importante destacar que la realización de esta investigación se debe a la necesidad de mejorar las estrategias didácticas y pedagógicas con la finalidad de que la institución ofrezca una enseñanza de calidad por parte de los docentes y les permita examinar su manera y técnicas de labor en su clase; pues es ineludible las ventajas que presentan la aplicación de técnicas y herramientas orientadas a la comprensión general, científica y tecnológica, contribuyendo a la enseñanza basada en los últimos contenidos curriculares.

De acuerdo con la presente investigación se tiene la formulación del problema, se ha dividido en general y específicas:

¿De qué manera el programa de estrategias pedagógicas influye en el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019?

A continuación se han propuesto las siguientes interrogantes específicas tomando en cuenta la situación problemática de la institución educativa:

¿Cómo influye el aprendizaje significativo en el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019?

¿Cuál es la influencia del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019?

¿Cómo influye la construcción guiada del conocimiento en el desarrollo institucional de una Unidad Educativa de Orellana – 2019?

De este modo, la presente investigación realizará con la finalidad de conocer las diferentes, situaciones de la carencia de conocimiento en pedagogía en los docentes, en el cual se realizará un programa de capacitación para emprender nuevas estrategias pedagógicas, para el buen desarrollo y desempeño de los estudiantes de la institución como es la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019.

Los temas que se van a tratar durante el proceso de capacitación permitirán obtener buenos resultados con relación a los procedimientos de operación y desarrollo de las estrategias para la institución.

De acuerdo con la propuesta planteada, se podrá medir los conocimientos de los educadores de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, así también cuanto consigue optimizar la parte pedagógica y así tener mejores resultados, dando a conocer una solución a los déficits de conocimientos en estrategias pedagógicas.

Para poder concretar si es viable esta investigación se ha establecido la siguiente hipótesis general:

Programa de estrategias pedagógicas influye significativamente en el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.



De la misma manera se ha realizado las específicas, tomando en consideración el problema de investigación:

La influencia de aprendizaje es de gran importancia en el desarrollo de una Unidad Educativa de Orellana – 2019.

Los programas existentes y las estrategias pedagógicas son de gran importancia en el desarrollo institucional para una Unidad Educativa de Orellana – 2019.

Las estrategias de aprendizaje se alinean con la construcción guiada al conocimiento en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.

Se puede concluir que, la forma más idónea de estimular la enseñanza de los diferentes tipos de aprendizajes es el moldeamiento de las habilidades y capacidades del docente, basado en diferentes lineamientos o instrucciones que desde un principio deben ser ejercidas por el profesor y que a largo plazo deben ser asumidas por el estudiante.

Y gracias a la información expuesta en esta investigación, se hizo indiscutible el uso de herramientas prácticas para mejorar la calidad institucional y que esta se convierta en un requisito indispensable para el uso de las habilidades de enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes.

Por tal razón, se ha logrado redactar los objetivos generales y específicos según sus variables. Como objetivo general se establece el siguiente:

Describir los tipos de programas de capacitación docente en estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.

Una vez planteado el objetivo general se pone en consideración los específicos de esta manera:

Conocer la influencia de aprendizaje significativo en el desarrollo en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.

Identificar los programas y las estrategias pedagógicas que existen para el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.

Determinar las estrategias de aprendizaje en la construcción guiada al conocimiento en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1. Tipos de investigación**

En cuanto a esta investigación fue necesario aplicar la investigación cuantitativa pues se empleó una encuesta a través de un cuestionario con preguntas enfocadas a la problemática, con la finalidad de obtener datos reales que permitan conocer e interpretar la situación actual de la institución educativa en cuanto al desarrollo institucional que se lleva a cabo gracias a las labores docentes en el aula de clase. Tal como menciona (Flick, 2016), la investigación cualitativa permite de forma estructurada la recopilación y análisis de datos de la información obtenida de las encuestas.

Mediante la herramienta Excel se lograron tabular los datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

#### **2.1.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación establecida en esta tesis fue la pre-experimental porque se evaluó un grupo mediano de docentes a través de un test inicial (pre test) y un test final (pos test) que sirvió para demostrar la efectividad de la propuesta de aplicación elaborada en este documento. Pues tal como menciona (Flick, 2016) el diseño pre-experimental es el más usado en el ámbito educativo pues permite estimular una variable a través de la aplicación de un tratamiento con la finalidad de establecer algún tipo de asociación. Por ello, se muestra de qué manera se llevará a cabo sus cálculos:

$$m: 1-----x-----2$$

Lugar:

m = Docentes de la unidad educativa “Manuelita Sáenz”

1 = Implementación del Pre test

2 = Implementación del Pos test

x = propuesta de estrategias pedagógicas.

#### **Variable 1:**

Estrategias Pedagógicas

**Dimensiones**

Aprendizaje significativo.

Aprendizaje por descubrimiento

Construcción guiada del conocimiento

**Variable 2:**

Desarrollo Institucional

**Dimensiones**

Programa de capacitación

Estrategias Pedagógicas

## 2.2. Operacionalización de las variables.

**Tabla 1. Variable Dependiente**

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo Institucional	Son pasos planificados de cambio eficiente e indeleble, mediante el cual se obtiene el progreso del establecimiento, ajustándola a la situación o medio en que operan, de manera que logren su finalidad (Canevaro, 2015).	Contempla el resultado del cumplimiento de un programa de capacitación, planes de acción internos o externos basados en estrategias pedagógicas para abordar los inconvenientes que existen en una institución.	Programa de capacitación	Producto de los conocimientos	Likert
				Experiencia de servicio	Likert
				Coordinación	Likert
			Estrategias pedagógicas	Calidad	Likert
				Desempeño laboral	Likert
				Comunicación	Likert

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Autor

**Tabla 2. Variable Independiente**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias Pedagógicas	Especifica los procedimientos necesarios para la identificación de un conocimiento en técnicas visibles, conmensurables o manejables (Marin, 2018)	Es una valoración de las dimensiones de aprendizaje significativo, por descubrimiento y construcción guiada del conocimiento. Y se lleva a cabo por medio de un cuestionario aplicado a los docentes.	Aprendizaje significativo.	Planificación de clase  Asume responsabilidades	Likert
			Aprendizaje por descubrimiento	Promueve programas de capacitación profesional  Actividades para conocer los conocimientos	Likert
			Construcción guiada del conocimiento	Apoyo para desarrollo profesional.	Likert

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Autor

## 2.3. Población y Muestra

### 2.3.1. Población

En este trabajo, correspondió como objeto poblacional los 11 educadores que forman parte de los registros de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” en el Cantón Aguarico, y son quienes asisten a las instalaciones a laborar diariamente.

**Tabla 3. Población total**

N°	Descripción	Total
1	Docentes	11
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” (2019)

**Elaborado por:** Autor de la Investigación

Lo que indica que no será necesaria realizar el cálculo de la muestra, pues el objeto de estudio es mínimo, no asciende a las 100 muestras. Y según (Flick, 2016) cuando la población es demasiado pequeña no se considerará el cálculo de la muestra.

### 2.3.2. Criterios de selección

#### 2.3.2.1. Criterio de inclusión

Todos los docentes que laboran en la institución (11 educadores) y que llevan más de 5 años laborando en la institución.

#### 2.3.2.2. Criterio de exclusión

No existió ningún tipo de exclusión pues los docentes cumplen con los criterios de inclusión.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En este apartado se estableció el empleo de una encuesta para colaborar con la enunciación de los objetivos y determinación de los resultados, que serán aplicadas en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019.

Esta técnica estuvo destinada a obtener datos e información mediante las opiniones de los actores principales de la organización para conocer las expectativas en el servicio y su nivel de aceptación del mismo. Estas fueron dirigidas al personal que trabaja en la institución, además, el cuestionario utilizado fue desarrollado con preguntas directas y objetivas.

## 2.5. Prueba de validez y confiabilidad

Adicionalmente las preguntas fueron validadas de manera apropiada por el MSc. Luis Rodrigo Villota Guevara, MSc. Nancy Gamboa Sánchez y MSc. Carlos Enrique Gonzales Zambrano quienes en los anexos adjuntos establecieron la eficacia en cuanto a la elaboración de las preguntas de la encuesta aplicada en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”.

La confiabilidad de las preguntas de la encuesta será demostrada mediante los datos tabulados y los cálculos basados en la Variable Alfa de Cronbach, por medio de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

Dónde:

K: ítems

$\sum V_i$ : Suma total de Varianzas de los ítems

$V_T$ : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$ : Alfa de Cronbach

## 2.6. Procedimiento

Debido a que este estudio tiene perspectiva cuantitativa se utilizó la recopilación de datos para despejar la hipótesis estadísticamente analizada. Por eso, se consideró el siguiente procedimiento:

1. **Selección del tipo de instrumento.** En esta sección se realizó la búsqueda basada en libros, tesis y material bibliográfico con el objetivo de establecer qué tipo de investigación se realizaría.
2. **Elaboración del cuestionario.** Se elaboró y se validó la encuesta que sería aplicada al personal de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”.
3. **Aplicación de instrumentos.** Seguido de la elaboración del material para encuestar, se procedió a realizar la aplicación de este instrumento en la institución.
4. **Tabulación de los datos.** Luego de la aplicación se realizó la tabulación de los resultados, calcular los porcentajes representativos y la media del pre y pos test. Estableciendo la escala siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca para las preguntas del test.
5. **El análisis.** Finalmente se procedió a registrar los análisis de todos los datos calculados para el establecimiento de las conclusiones finales así como la interpretación de todos los datos recopilados.

## 2.7. Aspectos éticos

Esta tesis se basó en leyes, principios de educación y valores éticos-morales tanto del investigador como los que participaron en el desarrollo de la misma. Además, cabe mencionar que siempre se respetó los derechos de los encuestados, se tomó en cuenta su opinión.



### III. RESULTADOS

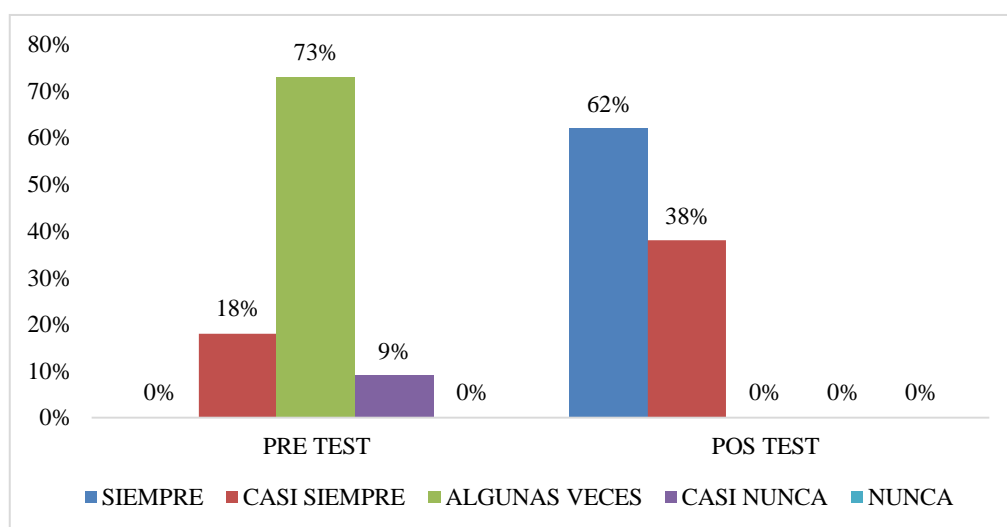
Dentro de este apartado, se procede a tabular y explicar los datos recopilados en la encuesta, respectivamente se procura demostrar los objetivos planteados, tal como se mostrará a continuación.

En primer lugar, se tiene la comprobación del objetivo general:

**Tabla 4. Programa de estrategias para el desarrollo institucional**

Programa de capacitación		PRE TEST			POS TEST		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	X	fi	Hi	X
Siempre	5	0	0%	3,09	9	62%	4,82
Casi siempre	4	2	18%		2	38%	
Algunas veces	3	8	73%		0	0%	
Casi Nunca	2	1	9%		0	0%	
Nunca	1	0	0%		0	0%	
		<b>11</b>	<b>100%</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>	

**Gráfico 1. Programa de estrategias para el desarrollo institucional**



#### Descripción:

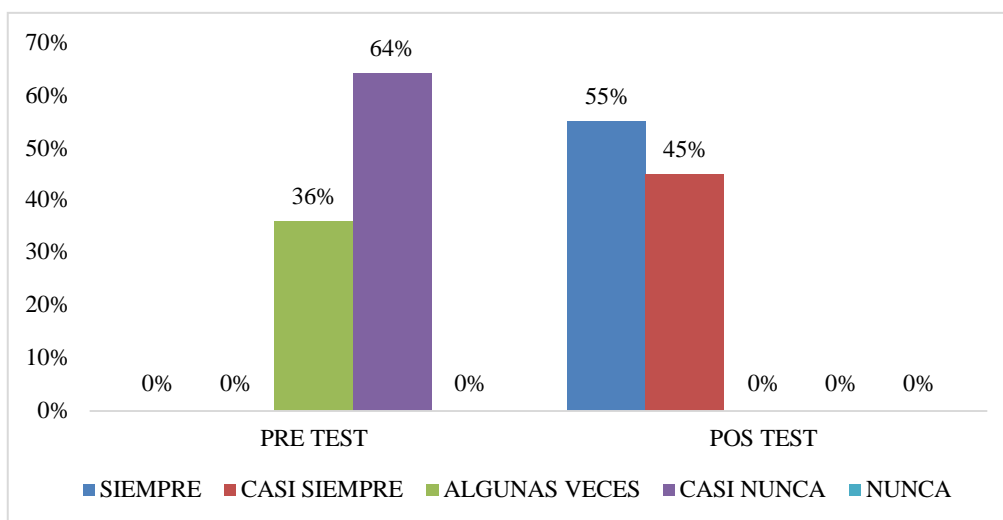
Según la encuesta a través del pre test acerca del programa de capacitación, el 73% menciona que algunas veces reciben capacitación, el 18% casi siempre y el 9% casi nunca, mientras que después del pos test el 62% manifestó que siempre y el 38% casi siempre. Indicando que la incidencia de este programa mejora la capacitación.

Seguido se procede a determinar la comprobación de los objetivos específicos:

**Tabla 5. Estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional**

D1. Estrategias pedagógicas		PRE TEST			POS TEST		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	X	fi	Hi	X
Siempre	5	0	0%	2,63	6	55%	4,55
Casi siempre	4	0	0%		5	45%	
Algunas veces	3	7	36%		0	0%	
Casi Nunca	2	4	64%		0	0%	
Nunca	1	0	0%		0	0%	
		<b>11</b>	<b>100%</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>	

**Gráfico 2. Estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional**



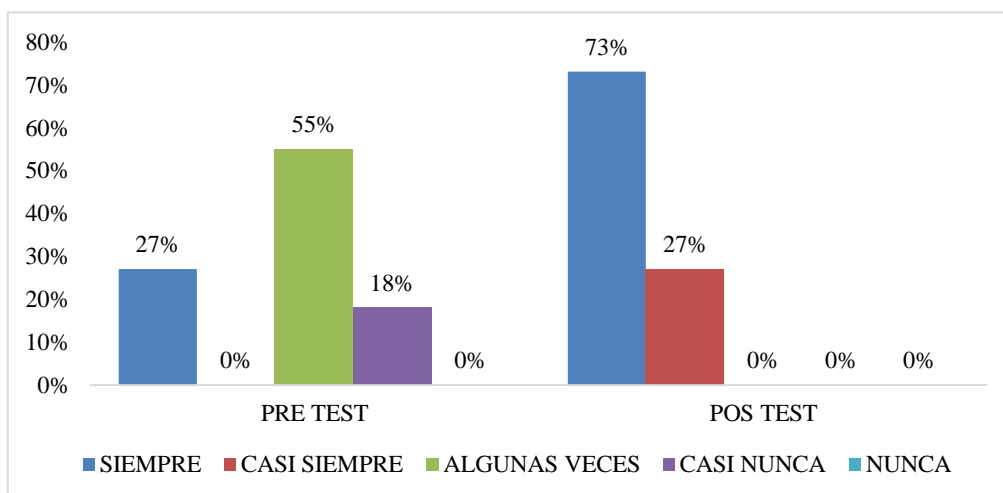
### Descripción:

La tabulación de la encuesta reflejó que el uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional lo han realizado casi nunca en un 64% y el 36% algunas veces mientras que después del pos test la situación cambió positivamente a siempre en un 55% y un 45% casi siempre lo que indica que la si se emplea pedagogía crecimiento de la institución será beneficioso.

**Tabla 6. El aprendizaje significativo facilita la enseñanza-aprendizaje**

D2. Aprendizaje significativo		PRE TEST			POS TEST		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	X	fi	Hi	X
Siempre	5	3	27%	3,36	9	73%	4,82
Casi siempre	4	0	0%		2	27%	
Algunas veces	3	6	55%		0	0%	
Casi Nunca	2	2	18%		0	0%	
Nunca	1	0	0%		0	0%	
		<b>11</b>	<b>100%</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>	

**Gráfico 3. El aprendizaje significativo facilita la enseñanza-aprendizaje**



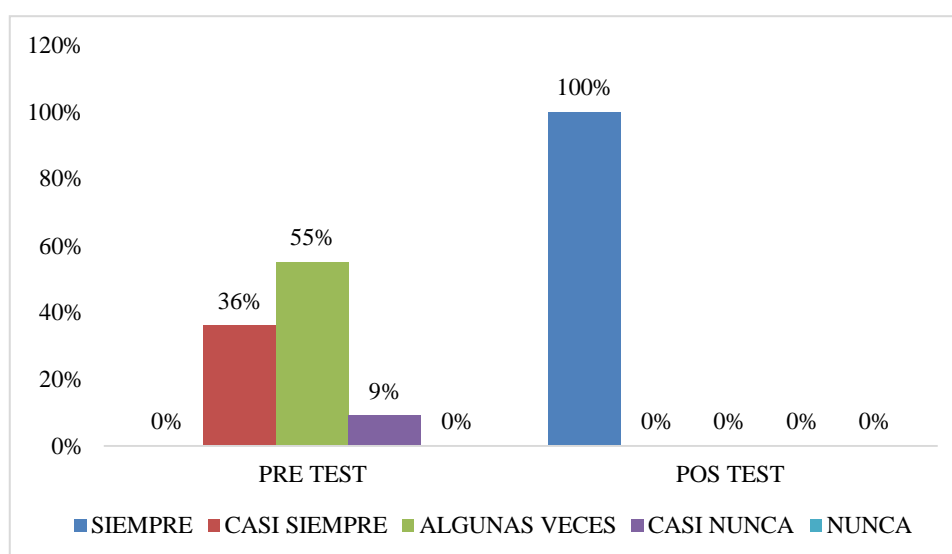
### Descripción:

Según los datos recopilados, los docentes manifestaron que el aprendizaje significativo mejora la enseñanza en un 55% algunas veces, el 27% siempre y el 18% casi nunca, mientras que después de la aplicación del pos test, el 73% cambió de opinión positiva a que siempre mejora la enseñanza y el 27% casi siempre.

**Tabla 7. Desarrollo institucional en el proceso de planificación**

D3. Desarrollo institucional		PRE TEST			POS TEST		
ESCALA	Categoría	fi	Hi	X	fi	Hi	X
Siempre	5	0	0%	3,27	11	100%	5,00
Casi siempre	4	4	36%		0	0%	
Algunas veces	3	6	55%		0	0%	
Casi Nunca	2	1	9%		0	0%	
Nunca	1	0	0%		0	0%	
		<b>11</b>	<b>100%</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>	

**Gráfico 4. Desarrollo institucional en el proceso de planificación**



### Descripción:

Según la encuesta a través del pre test se conoció que el 55% menciona que algunas veces el proceso de planificación se lleva a cabo gracias al desarrollo institucional, el 36% casi siempre y el 9% casi nunca, mientras que después del pos test el 100% manifestó que el desarrollo institucional interviene completamente en dicho proceso.

Una vez tabulados y analizados la información, se procede a demostrar el cumplimiento de las hipótesis mediante la prueba T Student mediante el programa SPSS, ya sea alternativa o nula, como a continuación se muestra:

**Hipótesis General:** Se realizó debidamente el pre test y pos test a 11 docentes mediante el programa estadístico SPSS lo que permitió la comprobación de esta hipótesis gracias a la correlación de las variables y la T Student. Según la tabla 8 se observa la estadística global con un número de muestras correspondiente a 11 docentes.

**Tabla 8. Muestras emparejadas Hipótesis General**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE TEST	3,09	11	,539	,163
	POS TEST	4,82	11	,405	,122

**Tabla 9. Correlaciones de Hipótesis General**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRE TEST & POS TEST	11	,830	,808

En la tabla 9 la correlación de la hipótesis realizada a 11 docentes se obtuvo un 0,830 siendo este mayor a 0,05 el cual es el margen de error. Con este resultado se refuta H0 y se admite la H1, en la que si se describieron los tipos de programas de estrategias pedagógicas para permitir el desarrollo institucional de la Unidad Educativa de Orellana 2019.

A continuación se procede a calcular las correspondientes T Student:

**Tabla 10. Prueba de muestras Hipótesis General**

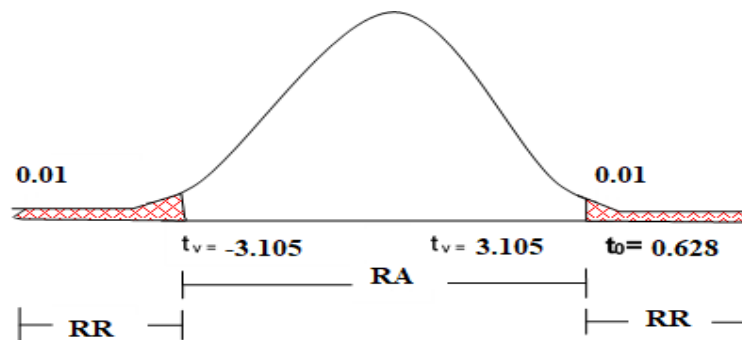
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE TEST – POST TEST	1,727	,647	,195	2,162	1,293	8,859	10	,002

**Estadístico de prueba:** t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 1 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (11-1)} = t_{0.995, 10} = 3.105$

Valor de t de student calculado:  $t_0 = \frac{0.195\sqrt{11-1}}{\sqrt{1-0.195^2}} = 0,628$



La prueba T que estaba basada en el programa de capacitación mediante el pre test y pos test, tuvo un 95% de confianza en el que se determinó una  $t < 0,628$  con significancia de  $0,000 < 0,010$ , lo que indica que se debe refutar  $H_0$  y se admite la  $H_1$ , por lo tanto, el programa de estrategias pedagógicas influiría positivamente en los docentes. Una vez comprobada la hipótesis general, se procede a desarrollar las hipótesis específicas:

**Conocer la influencia de aprendizaje significativo en el desarrollo en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.**

**Tabla 11. Muestras emparejadas Hipótesis Específica 1**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE TEST	3,36	11	1,120	,338
	POS TEST	4,73	11	,467	,141

**Tabla 12. Correlaciones de Hipótesis Específica 1**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRE TEST & POS TEST	11	,209	,538

**Tabla 13. Prueba de muestras Hipótesis Específica 1**

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE TEST – POST TEST	1,364	1,120	,338	2,116	,611	4,038	10	,002

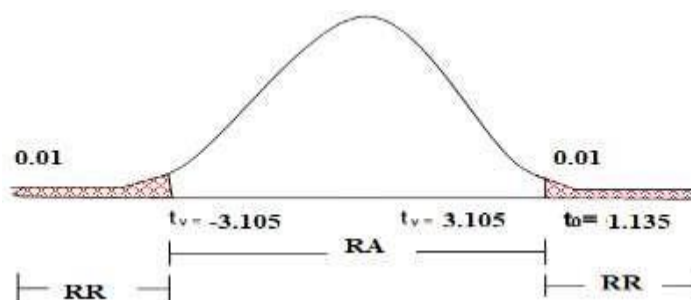
**Estadístico de prueba:** t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 1 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995,(11-1)} = t_{0.995,10} = 3.105$

Valor de t de student calculado:  $t_0 = \frac{0.338\sqrt{11-1}}{\sqrt{1-0.338^2}} = 1,135$



La prueba T que mide la dimensión del aprendizaje significativo en el desarrollo institucional tuvo un 95% de confianza por lo tanto se obtuvo una  $t=1,135 < 3.105$  y significancia de  $0,000 < 0,010$ , refutando  $H_0$  y admitiendo la  $H_1$ , demostrando que el programa de estrategias si influiría en una Unidad Didáctica de Orellana – 2019.

**Identificar los programas y las estrategias pedagógicas que existen para el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.**

**Tabla 14. Muestras emparejadas Hipótesis Específica 2**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE TEST	3,36	11	,505	,152
	POS TEST	4,45	11	,522	,157

**Tabla 15. Correlaciones de Hipótesis Específica 2**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRE TEST & POS TEST	11	,069	,840

**Tabla 16. Prueba de Hipótesis Específica 2**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 PRE TEST – POST TEST	1,091	,701	,211	1,562	,620	5,164	10	,002

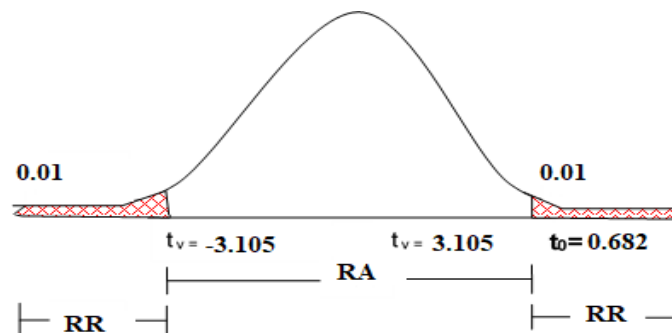
**Estadístico de prueba:** t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$v = n - 1$  Grados de libertad

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (11-1)} = t_{0.995, 10} = 3.105$

Valor de t de student calculado:  $t_0 = \frac{0.211\sqrt{11-1}}{\sqrt{1-0.211^2}} = 0,682$



La prueba T para medir la dimensión de estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional posee un 95% de confianza, por lo tanto se obtuvo una  $t = 0,682 < 3.105$  y significancia de  $0,000 < 0,010$ , donde se refuta  $H_0$  y se admite la  $H_1$ , identificándose que si existen parámetros (programas y estrategias) para el desarrollo institucional en una Unidad Didáctica de Orellana – 2019.

**Determinar las estrategias de aprendizaje en la construcción guiada al conocimiento en una Unidad Educativa de Orellana – 2019.**

**Tabla 17. Muestras emparejadas Hipótesis Específica 3**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE TEST	3,27	11	,647	,195
	POS TEST	5,00	11	,703	,507

**Tabla 18. Correlaciones de Hipótesis Específica 3**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRE TEST & POS TEST	11	,083	,808

**Tabla 19. Prueba de Hipótesis Específica 3**

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE TEST – POST TEST	1,727	,647	,195	2,162	1,293	-8,859	10	,002

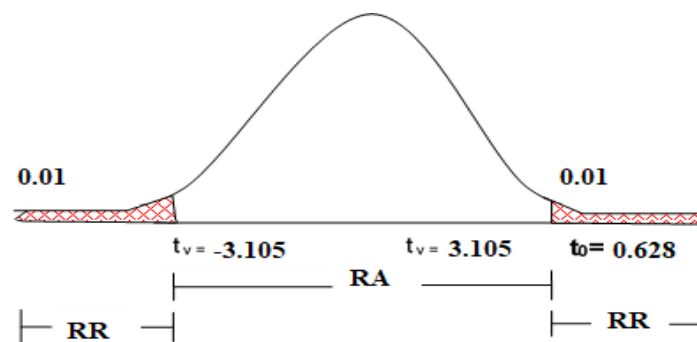


### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 1 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (11-1)} = t_{0.995, 10} = 3.105$

Valor de t de student calculado:  $t_0 = \frac{0.195\sqrt{11-1}}{\sqrt{1-0.195^2}} = \mathbf{0,628}$



La prueba T para medir la dimensión desarrollo institucional mediante los test se determinó que tenían un 95% de confiabilidad por lo tanto se obtuvo una  $t=0,628 < 3.105$  y significancia de  $0,000 < 0,010$ , donde se refuta  $H_0$  y se admite la  $H_1$  en la que las estrategias basadas en la construcción sí guían al conocimiento para el progreso colectivo de una Unidad Didáctica de Orellana – 2019.

#### IV. DISCUSIÓN

Para la discusión se consideró el objetivo general: “Describir los tipos de programas de capacitación docente en estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019”. A través de la tabulación de los datos, de las bases teóricas expuestas y los antecedentes de investigaciones realizadas anteriormente, se pudo establecer que la relación directa existente entre el programa de capacitación y las estrategias pedagógicas es inexcusable pues el desarrollo institucional será exitoso siempre que el docente tenga noción de este tema y lo aplique, pero si no lo conoce jamás se lograrán buenos resultados. Por eso la encuesta sacó a relucir la deficiencia presente con un 73%. Así lo demuestra Tantachuco, (2018) quien manifestó que es necesario la capacitación de los docentes sea diseñada con una perspectiva que propicie un resultado optimista.

Objetivo específico 1: “Conocer la influencia de aprendizaje significativo en el desarrollo en una Unidad Educativa de Orellana – 2019”. En este apartado se pudo observar que el 64% de los encuestados piensa que las estrategias pedagógicas casi nunca influyen en el aprendizaje significativo por lo que este comentario negativo podría estar afectando al desarrollo institucional. Pero se debe tener en cuenta lo que Bravo, (2018) manifiesta al decir que las prácticas pedagógicas si proveen a la institución de una estructura organizacional y permiten el correcto desenvolvimiento de las funciones en el centro educativo.

Objetivo específico 2: “Identificar los programas y las estrategias pedagógicas que existen para el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana – 2019”. Para establecer los programas y estrategias que mejoren el desarrollo institucional se necesitó conocer si en la institución se llevaba a la práctica alguna de ellas, pero la interrogante planteada señaló que solo algunas veces en un 55%, lo que indica una deficiencia en cuanto a la aplicación de estos factores. Por eso fue necesario considerar lo que Marin, (2018) indicó, pues si no se emplea ningún tipo de herramienta a la institución está no podrá cumplir con los objetivos institucionales y repercutirá a la calidad de la educación.

Objetivo específico 3: “Determinar las estrategias de aprendizaje en la construcción guiada al conocimiento en una Unidad Educativa de Orellana – 2019”. Para la discusión de este objetivo, la encuesta manifestó que el 55% de los docentes algunas veces piensan que las estrategias de aprendizaje guían al conocimiento, este comentario negativo puede repercutir a largo plazo en el desempeño institucional del centro educativo. Por eso Canevaro, (2015) acota a los resultados que las estrategias pedagógicas forjan habilidades de orden perenne en los docentes cuya finalidad es brindar educación de calidad.

## V. CONCLUSIONES

Como conclusión del objetivo general y su hipótesis, se tiene que las variables dependiente (Desarrollo institucional) e independiente (estrategias pedagógicas) si se relacionan entre sí, pues la aplicación del programa de capacitación basado en estrategias pedagógicas mejoró el desarrollo institucional en un 62%. Permitiendo a largo plazo un buen desenvolvimiento de sus labores así como también se brinde una educación de mejor calidad. Cabe mencionar que se llegó a esta conclusión porque mediante la T Student se aceptó la hipótesis alternativa.

En cuanto a la conclusión del objetivo específico 1 y su hipótesis se tiene que antes de la aplicación del programa de capacitación los docentes pensaban que el aprendizaje significativo no era muy importante, pero después de que comprendieron la importancia se obtuvo un resultado positivo de 55%, lo que permite concluir que los docentes las emplearan de ahora en adelante lo que significará que los objetivos planteados por la institución pueden ser cumplidos a cabalidad, demostrándose así el cumplimiento de la hipótesis alternativa gracias a la aplicación de la T Student.

En cuanto a la conclusión del objetivo específico 2 y su hipótesis se tiene en consideración que después de aplicada la propuesta, los docentes manifestaron positivamente en un 73% que los programas y estrategias pedagógicas que existen para el desarrollo institucional elementos realmente favorecen el ambiente laboral del personal directivo y docente de una Unidad Educativa de Orellana. En cuanto a la hipótesis de este objetivo, gracias a la T Student se aceptó la alternativa en el que se manifiesta que si existen programas que mejoran el ambiente organizacional.

En cuanto a la conclusión del objetivo específico 3 y su hipótesis se determinaron las estrategias de aprendizaje que permitirán guiar al conocimiento de los docentes, pues la encuesta reveló el porcentaje del 100% es decir que todos los estuvieron de acuerdo en que las estrategias pedagógicas seleccionadas en el programa de capacitación les fue de mucha ayuda, permitiéndoles cubrir las necesidades de la institución, participando en su desarrollo y trabajando con un propósito firme dentro de unidad educativa en cuestión y una vez más demostrando el cumplimiento de la hipótesis alternativa a través de la T Student.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las autoridades de la institución realizar el seguimiento y evaluar a largo plazo, los efectos que se consiguieron mediante la realización del programa de tácticas pedagógicas mediante un sistema de información apropiado (registros, memorias, directorios, bases de datos), así como con un conjunto de indicadores básicos con el propósito de que se dé cumplimiento a los objetivos planteados logrando las metas propuestas.

A los docentes de la institución, realizar continuamente planeaciones participativas con un enfoque de mejora continua en cuanto al proceso de enseñanza del docente a fin de que se puedan realizar ajustes y correcciones oportunas en los métodos de enseñanza y así se ofrezca formación de calidad y los objetivos como unidad educativa se cumplan eficientemente.

Elaborar planes de capacitación que se conciban a partir de las necesidades del centro educativo teniendo en cuenta las prioridades de desarrollo que requiera la institución, los cuales deben estar fomentados metodológicamente y que sea capaz de integrar en los docentes el conocimiento, valores, actitudes, habilidades, aptitudes y destrezas para que su desempeño sea el más idóneo.

En vista de que la aplicación del programa de estrategias pedagógicas han resultado ser efectivas, se recomienda seguir mejorando los modelos de docencia relacionándolos al empleo de estos factores pues solo así la institución se desarrollará y avanzará hacia un entorno en donde la educación, la exploración, la dirección y el bienestar educativo sean prioridad.

## VII. PROPUESTA

# PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

## 7.1. DATOS INFORMATIVOS

- **Ciudad:** Aguarico
- **Provincia:** Orellana
- **Parroquia:** Santa María de Huiririma
- **Establecimiento Educativo:** Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”
- **Nivel:** Primaria
- **Tema de estudio:** Estrategias Pedagógicas
- **Nº de docentes:** 11
- **Nº de Directivos:** 2
- **Periodo Lectivo:** 2019
- **Duración:** 1 mes y medio
- **Inicio:** 03-06-2019
- **Culminación:** 12-07-2019
- **Responsable:** Ing. Eugenio Leonardo Daza Villamar

## 7.2. Fundamentación

Los docentes del Ecuador deben comprometerse moralmente para dar la mejor enseñanza a los estudiantes y formar personas capaces. Por eso los docentes, deben dedicar más tiempo a aquellos estudiantes que más lo necesitan y por eso deben emplear herramientas especialmente útiles en clases muy numerosas y formación de equipos.

También ayudan a asumir roles y responsabilidades con nuevas actividades, que favorecen el compartir los conocimientos mutuos y así evaluar el aprendizaje tratados durante la consecución.

Por ello se hace preponderante una educación que capacite estudiantes con capacidad de actuar sobre problemas complejos de la vida diaria, de forma crítica y con creatividad. Para esto, en el nuevo marco curricular se condensa y especifica los Aprendizajes fundamentales o competencias que debe conseguir el educando al finalizar su educación básica.

### **7.2.1. Leyes que ratifican la educación de calidad**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, en el artículo 2, literal: Responde al derecho de los individuos y sociedad a obtener una formación e instrucción de calidad, que incluya evaluaciones permanentes. Certificando el concepto del alumno con la institución, promoviendo contextos apropiados para que formen un ambiente escolar favorable en el aprendizaje.

Es así que se encontró documentación propicia en cuanto a la Reajuste Curricular en la instrucción básica del país, dando parte al hecho de elaboración de la propuesta que entró en vigencia en el año 2009 con acuerdo Ministerial Nro. 0611-09 que también entró en vigor en 2012 y aún se encuentra.

En el que todo estudiante, cualquiera que sea la realidad problemática, debe tener un rol dinámico, reflexivo e independiente en el transcurso de la enseñanza, participando con los demás e investigando su situación real, donde la instrucción ofrece una formidable diversidad de recursos para “transformar la enseñanza”, abriendo enormes posibilidades para el uso de estrategias metodológicas, diversos enfoques pedagógicos para la resolución de inconvenientes, como por ejemplo el desarrollo de programas educativos, que, previa identificación de una necesidad, establece objetivos, estrategias, para organizarse hacia el logro de las metas trazadas.

### **7.1.2. Bases teóricas sobre el programa de estrategias pedagógicas.**

El programa de estrategias pedagógicas responde a los siguientes enfoques:

#### **Los aprendizajes significativos:**

Permite al estudiante relacionar conocimientos nuevos con los que ya poseía anteriormente; readaptando y rehaciéndolas. Y esta distribución de los conocimientos precedentes establece los nuevos conocimientos y experiencias, y a la vez, varían y reforman aquellos por lo que esta percepción se ubica entre el marco de la psicología constructivista. (Ausube, 2014)

### **Aprendizaje por descubrimiento:**

El aprendizaje por descubrimiento permite al estudiante resolver problemas mediante el descubrimiento y la capacidad de unir conceptos y construir su creatividad e ideas anteriores y nuevas.

También (Alcaciega, 2016) menciona que los estudiantes además deben aprender a analizar de una forma creativa ya que el docente es la persona que le va a ayudar a descubrir su aprendizaje a través de preguntas o lluvias de ideas, logrando así desarrollar un buen aprendizaje.

### **Construcción guiada del conocimiento:**

La construcción se da por medio de una reestructuración y reconstrucción donde se desarrolla las bases del aprendizaje mediante los conocimientos ya aprendido en el proceso de educación.

## **7.3. OBJETIVOS**

### **7.3.1. Objetivo General**

Definir de qué manera influye la capacitación docente en estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019.

### **7.3.2. Objetivos Específicos**

- Incentivar a los educadores a participar en la aplicación en sus métodos de enseñanza basados en el aprendizaje significativo y estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo como institución.
- Desarrollar en los profesores, destrezas en cuanto a las estrategias de aprendizaje para que construyan de manera guiada su conocimiento y el de sus estudiantes. Desarrollar habilidades para aplicar valores institucionales como por ejemplo: la comprensión, respeto, equidad profesional, discrecionalidad, colaboración e integridad.



## **7.4. DISEÑO**

Ha sido bosquejado para la Unidad Educativa Manuelita Sáenz en la provincia de Orellana 2019.

- Se desarrollará en sesiones de una hora por cada día laborable de la semana
- Se aplicará la metodología activa y participativa de los docentes.

Este programa tiene el objetivo de que el educativo tenga la ocasión de desarrollar mejor las estrategias para trabajar en clase y prestar servicio de calidad, en la sociedad actual y en todos sus ámbitos en que se desenvuelva el individuo en lo académico. Ya que cada uno de ellos tiene responsabilidad con la comunidad de educando, buscar la transformación del trabajo de equipo, comunicación asertiva, para un cambio para nuestra institución.

### **Estrategias metodológicas a emplear**

- Labores grupales
- Dramatización
- Exposiciones
- Proyectos
- Lecciones
- Fichas de valoración
- Valoración

### **Evaluación inicial:**

Aquí se pretende establecer hasta qué punto llega el conocimiento y competencias profesionales de los educadores y seguidamente realizar la aplicación del cuestionario.

### **Evaluación continua:**

Se reconocen los datos en el transcurso de la implementación del programa.

### **Evaluación final:**

Se lleva a cabo la ejecución del pos test, determinando cuanto influye el programa de gestión de competitividad para las aptitudes profesionales en los educativos.

### **Proceso**

#### **¿Que se hizo?**

Fue necesario diseñar un procedimiento basado en estrategias que seguidamente formarían un plan, a través de 6 sesiones de clase de planificación estratégica en las funciones laborales de los educativos. Se consiguió hallar la solución sobre el contenido que se adoptó al régimen docente mediante una proyecto piloto.

#### **¿Cómo se hizo?**

Se consideró la duración que tendría el proyecto, las actividades, las planificaciones para de esa manera ubicarlos en lugares en los que se pudiera realizar la práctica, instrucción y las dinámicas interactivas del programa. Tanto que las 6 sesiones incluidas como clases de tutorías lograrán enriquecer el conocimiento del docente.

#### **¿Cuándo se hizo?**

Se ejecutó desde junio hasta julio del 2019, con una duración de 30 horas académicas, mismo que permitió que las sesiones dedicadas a este proyecto pudieran ser llevadas a la práctica de manera correcta y sin inconvenientes.

#### **¿Con que se hizo?**

Fueron realizadas por medio de dinámicas grupales, dramas, exhibiciones, planes, lecciones, fichas para evaluarlos en el aula con algunos medios y elementos para que a largo plazo la enseñanza impartida sea más vivencial y atractiva.

### **¿Quién lo hizo?**

La planificación de estrategias pedagógicas en el trabajo de enseñanza de los profesores y las sesiones de clase, fueron planteados y realizados por el Ing. Eugenio Leonardo Daza Villamar, quien es el autor de esta investigación.

### **Fortaleza:**

Las fortalezas identificadas fueron:

- Motivar a los docentes a que se preparen profesionalmente, lo que les permita crecer en sus labores y que sean entes generadores de nuevos métodos de enseñanza.
- La forma en que se generó un ambiente de entusiasmo en todas las clases que se tuvieron en el proyecto implementado, así como la buena comunicación de manera que genere en los educadores un crecimiento personal.
- La cooperación impulsa a los educativos a mejorar las relaciones interpersonales.

### **Debilidades**

- Restricciones en cuanto al tiempo.
- Escasa comprensión de las competitividades laborales.
- Deficiencia de material pedagógico.

### **Resultados**

Como conclusiones, se logró evidenciar que los docentes de la institución “Manuelita Sáenz”, forjaron nuevos conocimientos en cuanto a su enseñanza. De igual manera, su percepción en cuanto a la motivación y entusiasmo fue evidente, pues lograron experimentar y argumentar acerca de lo que pudieron aprender para su desarrollo profesional. Pudieron superar barreras y problemas basados en la metodología del aprendizaje que les estaban brindando a sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Álvarez Sintés, R. (2017). Educación permanente. Edit. Academia. Rev Cubana MGI, pp. 56.
- Ausubel, D. (2016). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. México: Grupo Planeta.
- Betancourt, J., Mitjáns, S., Torre, D. L., & Solís, P. (2017). Pensar y Crear. Educar para el cambio. La Habana: Cuba: Editorial Academia.
- Blanco, H. (2018). “Antes, durante y después de la estrategia”, en Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana. Compendio de artículos. La Habana, Cuba: CETED – MES.
- Bravo B., M. (2018). Estrategias educativas en el aula. México: Aljibe.
- Buendía, L. C., & Hernández, F. (2018). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- Canevaro Puerta, O. (2015). El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cardona, J. F. (2016). “Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad: perspectiva de los estudiantes”. Revista Rastros Rostros, pp.85-99.
- Contreras, J. (2016). La Autonomía del profesorado. Segunda Edición . Madrid: Morata.
- Day, & C. (2015). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.
- De la Torre, S. (2016). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.
- De Vicente, P. (2016). Estrategias y competencias de enseñanza práctica. En L. Villar y P. De Vicente (Dirs.) Enseñanza reflexiva para centros educativos (pp. 211-237) . Barcelona: PPU.
- Díaz B., A., Frida, & Hernández R., G. (2015). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. México: Mc Graw Hill.

- Falieres, N., & Antolin, M. (2016). Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Cadiex International.
- Fernández, M. (2016). Principios que guían la práctica en la enseñanza. En L. Villar y P. De Vicente (Dirs.), Enseñanza reflexiva para centros educativos. (pp. 139-156). Barcelona: PPU.
- Ferrer, V. (2015). Pensamiento crítico y formación del profesorado. El impacto del proyecto Filosofía 6/8 en enseñantes de Secundaria: Estudio de caso compartido. Barcelona: Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral. Inédita.
- Jaén , K. (2016). Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes. Lima: Universidad César Vallejo.
- Lizárraga Concha, V. (2017). Estrategias activas de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente. Lima: Universidad César Vallejo.
- Marin Nieto, A. (2018). Procedimiento sancionador y vulneración al derecho a la educación en las instituciones privadas de la UGEL. Lima: Universidad César Vallejo.
- Mckernan, J. (2016). (2001). Investigación-acción y currículum. 2º Ed. . Madrid: Morata.
- Miles, M., & Huberman, A. (2018). Qualitative data análisis: anexpanded sourcebook. Second ediction. United States of America: Sage publications.
- Muzachiodi, S. L., & Benitez, I. (2015). Development methodology of computer teaching tools for the learning of the differential calculus and Integral. Spain: University of Spain.
- Navarro Durand, J. (2016). Estrategias de aprendizajes en el rendimiento académico de matemática y comunicación. Perú: Universidad César Vallejo.
- Neuner, G. y. (2016). Pedagogía. La Habana, Cuba: Ed: Libros para la Educación.
- Nieto Gil, J. M. (2017). Estrategias para mejorar la práctica docente. España: CCS.
- Nizama Salazar , N. (2018). Influencia de la alimentación en el rendimiento académico. Piura: Universidad César Vallejo.

- Novoa Ramirez, M. (2016). Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de Innovación Pedagógica por los docentes en la enseñanza-aprendizaje. Lima : Universidad César Vallejo.
- Oca, M. d., Machado, E., & Nancy. (2015). Teaching strategies and methods of teaching and learning in higher education. Web site. March 12, 2015. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>. Revist Humany Healthy, pp.75-88.
- Pacheco M., M. (2017). La resolución de problemas como estrategia pedagógica en centros de educación no formal. XIII Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia y la Técnica. pp. 2-3. Tabasco: México : Ed. Villahermosa.
- Penagos-Cruz, G. (2015). "From the classroom to the formative research projects: a challenge of teaching in higher education".Printed. DOI: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v%25vi%25i.745>. Magazine traces faces, 105-109.
- Pinedo Cruzalegui, K. (2018). Eficacia de las sanciones administrativas de la UGEL de San Martín de acuerdo a los casos de pagos excesivos por APAFA. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Retana G., J. Á. (2016). Reflections on the styles of learning and learning for engineering calculation. Web site. April 15, 2016. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44725654013.pdf>. Magazine investigative news in education, pp.1-28.
- Rosemary Hernandez, N. (2015). Didactic strategies and their involvement in the construction of the concept of environmental education in students of higher education. VIII International Congress on research in Didactics of the sciences, p. 164-167. Madrid.
- Salinas, P., & Alanis, J. (2016). "Towards a new paradigm in the teaching of calculation within an educational institution". Web site. March 12, 2015. <http://www.clame.or>. Magazine Latinoamerican de research in mathematics education, pp. 355-382.
- Tantachuco, K. (2018). Propuesta de Plan Capacitación Laboral para mejorar el desempeño docente, en la Institución Educativa Santa María Purísima E.I.R.L., Lima 2018. Perú: Universidad César Vallejo.

- Tejada, J., & Navío, A. (2017). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*.,pp. 37-39.
- Vega U., M. A. (2016). Analysis of the construction of the concept of the derivative at a first cycle of higher education computer assisted. Doctoral thesis. Chile: University of Huelva.
- Vera, A., & Vera, L. (2015). "Strategies used by teachers to promote the learning of biology at the University level". Web site. July 15, 2015. <http://www.redalyc.org/>. *Journal of interdisciplinary studies in social sciences*, 397-411.
- Vexler Talledo, I. (2015). *Militancia Educativa: cambio y continuidad*. Lima.
- Zabalza, M. (2017). *Los diarios de clase*. Barcelona: PPU.

# ANEXOS



## **Anexo 1.**

### **Entrevista realizada al Lic. Eladio Alejandro Hualinga Digua Director de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”**

Formulario de la entrevista realizada al director de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz.

**1. ¿Cuál es su perfil profesional y qué tiempo tiene como responsable para la administración de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz?**

---

**2. ¿Existe un proceso reforzamiento pedagógico para los docentes de la unidad Manuelita Sáenz?**

---

**3. ¿Existe un buen relacionamiento entre la parte administrativa y los docentes para su mejor desarrollo?**

---

**4. Hay planes estratégicos que les permita mejorar la calidad de aprendizaje a los estudiantes ¿Cómo considera usted que les ha beneficiado?**

---

**5. ¿Recibe capacitación por medio de un cronograma el personal que labora en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz?**

---

**6. ¿Aplica valores y principios dentro y fuera de las actividades que realizan con sus compañeros?**

---

**7. ¿Para el buen funcionamiento de la institución cuenta con la misión y visión institucional dirigidas a ser una institución importante?**

---

**8. ¿Considera usted que las instalaciones de la institución son idóneas para emplear los buenos conocimientos de sus colaborador?**

---

**9. ¿Le gustaría que se elabore una Propuesta de Plan Estratégico para el mejor desarrollo de sus docentes y puedan emprender conocimientos actualizados? ¿Por qué?**

---

---

## Anexo 2.

### Valoración para la aplicación de la variable Estrategia Pedagógica

Características	Descripción
<b>1. Nombre del Instrumento</b> Estrategia Pedagógica	Cuestionario sobre estrategia pedagógica
<b>2. Dimensiones que mide</b> Aprendizaje significativo  Aprendizaje por aprendizaje  Construcción guiada del conocimiento	Aprendizaje Planificación Descubrimiento Actividades Conocimiento Decisión
<b>3. Total de indicadores</b>	6/12
<b>4. Tipo de puntuación</b>	<b>Likert</b>
<b>5. valoración de prueba</b>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre.
<b>6. tipo de administración</b>	Directa con apoyo
<b>7. tiempo</b>	25 minutos
<b>8. Constructo que evalúa</b>	Estrategia Pedagógica
<b>9. Área de aplicación</b>	Docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
<b>10. Soporte</b>	Papel, esférico
<b>11. Fecha de elaboración</b>	Mayo 2019
<b>12. Autor</b>	Eugenio Leonardo Daza Villamar

### Lista de cotejo para validar la variable independiente estrategias pedagógicas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		N	CN	AV	CS	S
Nº	Dimensiones	1	2	3	4	5
1	Aprendizaje significativo					
2	Planificación					
3	Descubrimiento					
4	Actividades					
5	Conocimiento					
6	Decisión					

### Instrumento para medir variable 1: estrategia pedagógica

Estimados colegas el presente cuestionario tiene el propósito de recolectar c a estrategias pedagógicas.

Marcar con una (X) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente.

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	Algunas veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

### Anexo 3.

#### Cuestionario realizado al personal que labora en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” (PRE TEST Y POS TEST)

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		N	CN	AV	CS	S
ÍTEMS						
Nº	Aprendizaje significativo	1	2	3	4	5
1	¿Utiliza estrategias en donde el estudiante se siente en confianza en el salón de clase para obtener un mejor aprendizaje?					
2	¿La planificación que usted emplea le facilita brindar una mejor enseñanza-aprendizaje a sus estudiantes?					
	<b>Descubrimiento</b>					
3	¿Mediante las estrategias empleadas en el salón de clase, ha podido darse cuenta de las habilidades y falencia de cada uno de los estudiantes?					
4	¿Al conocer sus habilidades y falencia ha modificado las actividades planificadas dependiendo el desempeño en el salón de clase?					
	<b>Conocimiento</b>					
5	¿Al tener un conocimiento de cuáles son las estrategias pedagógicas el docente está comprometido en ayudar a mejorar el aprendizaje del estudiante?					
6	¿El apoyo de las autoridades respaldan las decisiones tomadas por los docentes al momento de utilizar una estrategia pedagógica?					

Desarrollo institucional		N	CN	AV	CS	S
Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
7	¿Se lleva a cabo todo el proceso de planificación de acuerdo al desarrollo dentro de la Unidad Educativa?					
8	¿El proceso pedagógico le ayuda a conocer el desarrollo de productos estratégico planificado dentro de la unidad?					
	<b>Programas de capacitación</b>					

9	¿Reciben programas de capacitación pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional de la Unidad Educativa?					
10	¿Los programas de capacitación de pedagogía se coordinan con anticipación en la institución?					
	<b>Estrategias pedagógicas</b>					
11	¿La pedagogía que se emplea beneficia el crecimiento de la institución para cumplir con sus objetivos y alcanzar su visión?					
12	¿La planificación programada que se mantiene para mejorar la calidad institucional beneficia a la educación?					

### TABULACIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (PRE TEST)

PARTICIPANTES /ÍTEM	D1-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		D2-DESCUBRIMIENTO		D3-CONOCIMIENTO		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
1	4	3	5	3	4	4	23
2	4	3	3	4	3	3	20
3	3	5	4	3	3	3	21
4	4	3	4	3	5	4	23
5	3	5	4	5	5	3	25
6	4	3	5	4	4	4	24
7	4	2	5	4	5	3	23
8	3	3	3	5	3	5	22
9	4	5	5	3	3	3	23
10	4	3	3	5	5	5	25
11	3	2	4	3	4	3	19
Σ	40	37	45	42	44	40	248

### Prueba de confiabilidad Variable Alfa de Cronbach (PRE TEST)

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	6

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg1	18,91	3,291	,370	,731
Preg2	19,18	3,764	,210	,899
Preg3	18,45	3,673	,017	,819
Preg4	18,73	2,818	,031	,771
Preg5	18,55	2,473	,042	,779
Preg6	18,91	3,091	,026	,772

### TABULACIÓN DATOS DE VARIABLE INDEPENDIENTE (PRETEST)

PARTICIPANTES /ÍTEM	D1-DESARROLLO INSTITUCIONAL		D2-PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		D3-ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
1	3	5	2	5	3	5	23
2	4	4	3	3	3	4	21
3	3	5	3	3	4	5	23
4	3	5	3	5	3	5	24
5	4	4	3	5	3	4	23
6	3	4	4	5	4	3	23
7	2	5	3	3	3	5	21
8	3	5	3	5	4	3	23
9	3	3	3	3	3	3	18
10	4	5	4	4	3	5	25
11	4	5	3	3	4	5	24
Σ	36	50	34	44	37	47	248

### Prueba de confiabilidad Variable Alfa de Cronbach (PRE TEST)

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	6

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg7	19,27	3,218	,016	,848
Preg8	18,00	2,200	,490	,831
Preg9	19,45	3,473	,045	,783
Preg10	18,55	2,873	,059	,769
Preg11	19,18	3,364	,029	,835
Preg12	18,27	2,818	,012	,869

### TABULACIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (POS TEST)

PARTICIPANTES /ÍTEM	D1- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		D2-DESCUBRIMIENTO		D3-CONOCIMIENTO		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
1	4	4	5	4	4	4	25
2	4	5	4	4	4	5	26
3	4	5	4	5	5	5	28
4	4	4	4	4	4	4	24
5	5	5	4	5	5	5	29
6	5	5	5	4	5	4	28
7	4	5	4	4	5	5	27
8	4	4	5	5	4	5	27
9	5	5	5	5	5	5	30
10	4	5	5	4	4	4	26
11	4	5	4	4	4	4	25
Σ	47	52	49	48	49	50	295

### Prueba de confiabilidad Variable Alfa de Cronbach (POS TEST)

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	6

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg1Postest	22,55	2,273	,020	,840
Preg2Postest	22,09	2,691	,097	,850
Preg3Postest	22,36	3,255	,087	,775
Preg4Postest	22,45	2,273	,150	,760
Preg5Postest	22,36	2,055	,092	,898
Preg6Postest	22,27	2,418	,014	,811

### TABULACIÓN DATOS DE VARIABLE INDEPENDIENTE (POS TEST)

PARTICIPANTES /ÍTEM	D1- DESARROLLO INSTITUCIONAL		D2-PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		D3-ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
1	5	5	5	5	5	5	30
2	5	4	5	4	4	4	26
3	5	5	4	4	4	5	27
4	5	5	4	4	5	5	28
5	5	4	5	5	5	4	28
6	5	4	5	5	5	4	28
7	5	4	5	4	4	5	27
8	5	5	5	4	5	4	28
9	5	4	5	4	4	4	26
10	5	5	5	4	4	5	28
11	5	4	5	5	4	5	28
Σ	55	49	53	48	49	50	304

### Prueba de confiabilidad Variable Alfa de Cronbach (POS TEST)

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	6

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg7Postest	22,64	1,255	,030	,810
Preg8Postest	23,18	,964	,318	,853
Preg9Postest	22,82	1,364	,289	,267
Preg10Postest	23,27	,818	,599	,250
Preg11Postest	23,18	,764	,239	,327
Preg12Postest	23,09	1,091	,500	,146



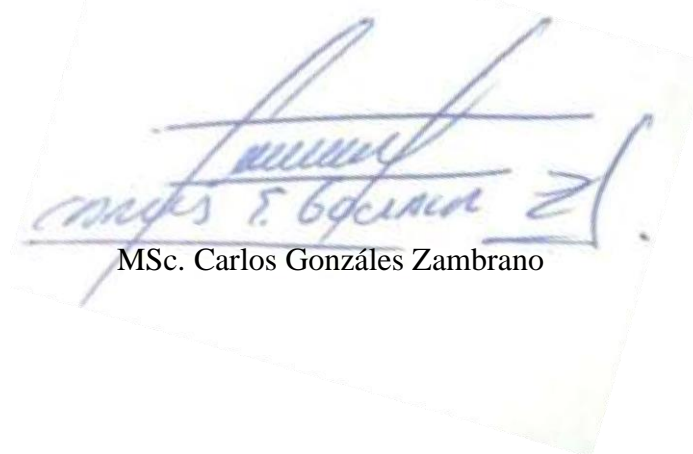
#### Anexo 4.

#### Validez del instrumento de evaluación a juicio de un experto

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación - entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias Pedagógicas	Aprendizaje significativo	Planificar	¿Utiliza estrategias en donde el estudiante se siente en confianza en el salón de clase para obtener un mejor aprendizaje?												
			¿La planificación que usted emplea le facilita brindar una mejor enseñanza-aprendizaje a sus estudiantes?												
	Aprendizaje por Descubrimientos	Actividades	¿Mediante las estrategias empleadas en el salón de clase, ha podido darse cuenta de las habilidades y falencia de cada uno de los estudiantes?												
			¿Al conocer sus habilidades y falencia ha modificado las actividades planificadas dependiendo el desempeño en el salón de clase?												
	Construcción guiada del Conocimiento	Decisión	¿Al tener un conocimiento de cuáles son las estrategias pedagógicas el docente está comprometido en ayudar a mejorar el aprendizaje del estudiante?												
			¿El apoyo de las autoridades respaldan las decisiones tomadas por los docentes al momento de utilizar una estrategia pedagógica?												

Desarrollo Institucional	Desarrollo Institucional	Producto	¿Se lleva a cabo todo el proceso de planificación de acuerdo al desarrollo dentro de la Unidad Educativa?													
			¿El proceso pedagógico le ayuda a conocer el desarrollo de productos estratégico planificado dentro de la unidad?													
	Programas de capacitación	Coordinación	¿Reciben programas de capacitación pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional de la Unidad Educativa?													
			¿Los programas de capacitación de pedagogía se coordinan con anticipación en la institución?													
	Estrategias de Pedagogía	Calidad	¿La pedagogía que se emplea beneficia el crecimiento de la institución para cumplir con sus objetivos y alcanzar su visión?													
			¿La planificación programada que se mantiene para mejorar la calidad institucional beneficia a la educación?													

**Apellidos y nombres del evaluador:** MSc. Carlos Enrique González Zambrano **Código de Registro Senescyt:** 1083-2019-2068101



Handwritten signature of Carlos González Zambrano in blue ink on a piece of paper.

MSc. Carlos Gonzáles Zambrano

## Anexo 5.

### Matriz de validación de instrumento a juicio de un experto

**Nombre del instrumento:** Encuesta para determinar la aplicación del Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana–2019

**Objetivo:** Describir los tipos de programas de capacitación a docentes en pedagogía para el buen desarrollo y construcción de conocimiento para la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019

**Apellidos y nombres del evaluador:** MSc. Carlos Enrique González Zambrano **Código de Registro Senescyt:** 1083-2019-2068101

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem puede comprenderse fácilmente, contiene sintáctica y semántica clara y adecuada.	<b>1. Cumple con el criterio</b>	El ítem es claro.
	<b>2. Moderado Nivel</b>	El ítem requiere algunas modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo a la investigación planteada.
	<b>3. Moderado nivel</b>	Se requiere una modificación ligera de varios ítems
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem si tiene semántica y sintaxis clara y adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene correspondencia lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	<b>1. De acuerdo</b>	El ítem tiene alguna relación lógica con las dimensiones planteadas
	<b>2. De acuerdo</b>	El ítem se relaciona un poco con los indicadores.
	<b>3. Acuerdo (moderado nivel)</b>	Tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	<b>4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)</b>	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir tiene que ser incluido.	<b>1. Cumple con el criterio</b>	El ítem es preciso para la medición de la dimensión.
	<b>2. Bajo Nivel</b>	El ítem tiene alguna relevancia
	<b>3. Moderado nivel</b>	El ítem es relativamente significativo.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es muy relevante y obligatoriamente tiene que ser incluido.

**Anexo 6.**

**Validez del instrumento de evaluación a juicio de un experto**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación - entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias Pedagógicas	Aprendizaje significativo	Planificar	¿Utiliza estrategias en donde el estudiante se siente en confianza en el salón de clase para obtener un mejor aprendizaje?												
			¿La planificación que usted emplea le facilita brindar una mejor enseñanza-aprendizaje a sus estudiantes?												
	Aprendizaje por Descubrimientos	Actividades	¿Mediante las estrategias empleadas en el salón de clase, ha podido darse cuenta de las habilidades y falencia de cada uno de los estudiantes?												
			¿Al conocer sus habilidades y falencia ha modificado las actividades planificadas dependiendo el desempeño en el salón de clase?												
	Construcción guiada del Conocimiento	Decisión	¿Al tener un conocimiento de cuáles son las estrategias pedagógicas el docente está comprometido en ayudar a mejorar el aprendizaje del estudiante?												
			¿El apoyo de las autoridades respaldan las decisiones tomadas por los docentes al momento de utilizar una estrategia pedagógica?												

<b>Desarrollo Institucional</b>	Desarrollo Institucional	Producto	¿Se lleva a cabo todo el proceso de planificación de acuerdo al desarrollo dentro de la Unidad Educativa?															
			¿El proceso pedagógico le ayuda a conocer el desarrollo de productos estratégico planificado dentro de la unidad?															
	Programas de capacitación	Coordinación	¿Reciben programas de capacitación pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional de la Unidad Educativa?															
			¿Los programas de capacitación de pedagogía se coordinan con anticipación en la institución?															
	Estrategias de Pedagogía	Calidad	¿La pedagogía que se emplea beneficia el crecimiento de la institución para cumplir con sus objetivos y alcanzar su visión?															
			¿La planificación programada que se mantiene para mejorar la calidad institucional beneficia a la educación?															

**Apellidos y nombres del evaluador:** MSc. Luis Rodrigo Villota Guevara **Código de Registro Senescyt:** 1013-06-646649

  
 MSc. LUIS RODRIGO VILLOTA GUEVARA  


## Anexo 7.

### Matriz de validación de instrumento a juicio de un experto

**Nombre del instrumento:** Encuesta para determinar la aplicación del Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana–2019

**Objetivo:** Describir los tipos de programas de capacitación a docentes en pedagogía para el buen desarrollo y construcción de conocimiento para la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019

**Apellidos y nombres del evaluador:** MSc. Luis Rodrigo Villota Guevara **Código de Registro Senescyt:** 1013-06-646649

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem puede comprenderse fácilmente, contiene sintáctica y semántica clara y adecuada.	1. Cumple con el criterio	El ítem es claro.
	2. Moderado Nivel	El ítem requiere algunas modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo a la investigación planteada.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación ligera de varios ítems
	4. Alto nivel	El ítem si tiene semántica y sintaxis clara y adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene correspondencia lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	1. De acuerdo	El ítem tiene alguna relación lógica con las dimensiones planteadas
	2. De acuerdo	El ítem se relaciona un poco con los indicadores.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	Tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir tiene que ser incluido.	1. Cumple con el criterio	El ítem es preciso para la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente significativo.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y obligatoriamente tiene que ser incluido.


**Anexo 8.**

**Validez del instrumento de evaluación a juicio de un experto**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación - entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias Pedagógicas	Aprendizaje significativo	Planificar	¿Utiliza estrategias en donde el estudiante se siente en confianza en el salón de clase para obtener un mejor aprendizaje?												
			¿La planificación que usted emplea le facilita brindar una mejor enseñanza-aprendizaje a sus estudiantes?												
	Aprendizaje por Descubrimientos	Actividades	¿Mediante las estrategias empleadas en el salón de clase, ha podido darse cuenta de las habilidades y falencia de cada uno de los estudiantes?												
			¿Al conocer sus habilidades y falencia ha modificado las actividades planificadas dependiendo el desempeño en el salón de clase?												
	Construcción guiada del Conocimiento	Decisión	¿Al tener un conocimiento de cuáles son las estrategias pedagógicas el docente está comprometido en ayudar a mejorar el aprendizaje del estudiante?												
			¿El apoyo de las autoridades respaldan las decisiones tomadas por los docentes al momento de utilizar una estrategia pedagógica?												

<b>Desarrollo Institucional</b>	Desarrollo Institucional	Producto	¿Se lleva a cabo todo el proceso de planificación de acuerdo al desarrollo dentro de la Unidad Educativa?													
			¿El proceso pedagógico le ayuda a conocer el desarrollo de productos estratégico planificado dentro de la unidad?													
	Programas de capacitación	Coordinación	¿Reciben programas de capacitación pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional de la Unidad Educativa?													
			¿Los programas de capacitación de pedagogía se coordinan con anticipación en la institución?													
	Estrategias de Pedagogía	Calidad	¿La pedagogía que se emplea beneficia el crecimiento de la institución para cumplir con sus objetivos y alcanzar su visión?													
			¿La planificación programada que se mantiene para mejorar la calidad institucional beneficia a la educación?													

**Apellidos y nombres de la evaluadora:** MSc. Nancy Elizabeth Gamboa Sánchez **Código de Registro Senescyt:** 1083-2019-2067934

  
 MSc. Nancy Gamboa Sánchez  
**Firma**



## Anexo 9.

### Matriz de validación de instrumento a juicio de un experto

**Nombre del instrumento:** Encuesta para determinar la aplicación del Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana–2019

**Objetivo:** Describir los tipos de programas de capacitación a docentes en pedagogía para el buen desarrollo y construcción de conocimiento para la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019

**Apellidos y nombres de la evaluadora:** MSc. Nancy Elizabeth Gamboa Sánchez **Código de Registro Senescyt:** 1083-2019-2067934

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem puede comprenderse fácilmente, contiene sintáctica y semántica clara y adecuada.	<b>1. Cumple con el criterio</b>	El ítem es claro.
	<b>2. Moderado Nivel</b>	El ítem requiere algunas modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo a la investigación planteada.
	<b>3. Moderado nivel</b>	Se requiere una modificación ligera de varios ítems
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem si tiene semántica y sintaxis clara y adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene correspondencia lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.	<b>1. De acuerdo</b>	El ítem tiene alguna relación lógica con las dimensiones planteadas
	<b>2. De acuerdo</b>	El ítem se relaciona un poco con los indicadores.
	<b>3. Acuerdo (moderado nivel)</b>	Tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	<b>4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)</b>	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir tiene que ser incluido.	<b>1. Cumple con el criterio</b>	El ítem es preciso para la medición de la dimensión.
	<b>2. Bajo Nivel</b>	El ítem tiene alguna relevancia
	<b>3. Moderado nivel</b>	El ítem es relativamente significativo.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es muy relevante y obligatoriamente tiene que ser incluido.

## Anexo 10.

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de la provincia de Orellana–2019

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Programa de capacitación a docentes en estrategias pedagógicas influye en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje significativo en el desarrollo de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo institucional y las Estrategias Pedagógicas en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p>¿Qué estrategias se debe emprender para un buen aprendizaje por</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>¿Describir los tipos de programas de capacitación a docentes en pedagogía para el buen desarrollo y construcción de conocimiento para la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Conocer la influencia de aprendizaje significativo en el desarrollo de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p>Identificar la relación que existe entre el desarrollo institucional y las estrategias pedagógicas en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Hi: Los Programa de capacitación a docentes en estrategias pedagógicas tienen influencia en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b></p> <p><b>H1:</b> La influencia de aprendizaje son de gran importancia en el desarrollo de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019.</p> <p><b>H2:</b> la relación que existe entre el desarrollo institucional son de gran importancia en la estrategias pedagógicas para la Unidad</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p><b>Localización:</b> Para realizar esta investigación mediante la localización se encuentra ubicada en el cantón aguarico provincia de Orellana Ecuador.</p> <p><b>Métodos:</b></p> <p><b>Analítico Deductivo Descriptivo</b></p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p><b>Cuali-cuantitativa:</b> mediante este tipo de investigación tenemos que plantear el problema y comprobar la hipótesis.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Pre-Experimental Descriptiva</p> <p><b>Esquema:</b></p>	<p><b>Población</b></p> <p>11 personas</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>11 personas</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>11 personas es todo el universo por que la población es pequeña.</p>

descubrimiento en la Construcción guiada del conocimiento en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?	Determinar las estrategias de aprendizaje en la construcción guiada al conocimiento en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?	<p>Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p><b>H3:</b> las estrategias de aprendizaje se relacionan con la construcción guiada al conocimiento en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p>	<p><b>Características:</b>  <b>Utiliza estadística</b>  <b>Emplea experimentación</b>  <b>Análisis causa efecto</b></p> <p><b>Proceso:</b>  <b>Secuencial</b>  <b>deductivo</b>  <b>Probatorio</b></p> <p><b>Bondades:</b>  <b>Generalización de resultados</b>  <b>Precisión</b>  <b>Encuestas</b></p> <p><b>Dónde:</b> la presente investigación se encuentra en una Unidad Educativa del cantón aguarico provincia de Orellana Ecuador.</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p><b>Población</b></p> <p>La población utilizada en esta investigación para los usuarios está basada en las 11 personas que forman parte de los registro en base de datos de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” en el Cantón Aguarico, que son quienes asisten a las instalaciones, como también al universo de los servidores de la misma que son 11 colaboradores.</p>	
--	--	---	---	--

## Anexo 11.

### Matriz de problematización

**TÍTULO:** Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de la provincia de Orellana– 2019.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
Carencia en conocimientos específicos pedagógicos para emprender, las clases hacia los estudiantes de las diferentes áreas como la inadecuada estrategia aplicada en el área de matemática ingles valores literatura y ciencias naturales, el cual ha sido dificultad en los aprendizajes para el buen desarrollo de la institución en los años de Inicial preparatoria hasta décimo grado de educación superior, el cual no emplea nuevas estrategias para un mejoramiento continuo de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”.	<b>GENERAL:</b> ¿Cómo el Programa de capacitación docente en estrategias pedagógicas influye en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?	<b>GENERAL:</b> Describir los tipos de programas de capacitación docente en estrategias pedagógicas para el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019	<b>GENERAL:</b> <b>H<sub>1</sub></b> Los Programa de capacitación docente en estrategias pedagógicas tienen influencia en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019. <b>H<sub>0</sub></b> Los Programa de capacitación docente en estrategias pedagógicas no tienen influencia en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019.	La presente investigación se va a realizar para conocer las diferentes, situaciones de la carencia de conocimiento en pedagogía en los docentes, el cual se va realizar algunos tipos de programas de capacitación para emprender nuevas estrategias, para el buen desarrollo y desempeño de los estudiantes de la institución como es la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?  Con los temas que se van a tratar durante, el proceso de capacitación se espera unos buenos resultados con relación en los planes de acción, en relación con el desarrollo de las estrategias para la institución.
	<b>ESPECÍFICOS:</b> ¿Cómo influye el aprendizaje significativo en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?	<b>ESPECÍFICOS:</b> Conocer la influencia de aprendizaje significativo en el desarrollo de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?	<b>ESPECÍFICOS:</b> <b>H<sub>1</sub></b> La influencia de aprendizaje son de gran importancia en el desarrollo de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019.	
	¿Cuál es la influencia del aprendizaje por descubrimiento en el	Identificar la relación que existe entre el desarrollo institucional		

	<p>desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p>¿Cómo influye la construcción guiada del conocimiento en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p>	<p>y las estrategias pedagógicas en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p>Determinar las estrategias de aprendizaje en la construcción guiada al conocimiento en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p>	<p><b>H<sub>0</sub></b> La influencia de aprendizaje no tienen relación con el desarrollo de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019</p> <p><b>H<sub>1</sub></b> la relación que existe entre el desarrollo institucional son de gran importancia en la estrategias pedagógicas para la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p><b>H<sub>0</sub></b> Las relaciones que existe entre el desarrollo institucional no se alinean con las estrategias pedagógicas en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p><b>H<sub>1</sub></b> las estrategias de aprendizaje se relacionan con la construcción guiada al conocimiento en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p> <p><b>H<sub>0</sub></b> las estrategias de aprendizaje no se relacionan con la construcción guiada al conocimiento en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” 2019?</p>	
--	---	---	---	--

## Anexo 12.

### Matriz de operacionalización

**TÍTULO:** Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de la provincia de Orellana–2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Variable 1:</b> VARIABLE 1: <b>Estrategias Pedagógicas</b> Variables: Aprendizaje significativo. Aprendizaje por descubrimiento Construcción guiada del conocimiento	<b>Variable 1:</b> VARIABLE 1: Estrategias Pedagógicas Variables: Aprendizaje significativo. Aprendizaje por descubrimiento Construcción guiada del conocimiento	Especifica los procedimientos necesarios para la identificación de un concepto en términos observables, medibles o manipulables e índice.	Aprendizaje significativo	Planificación	<b>Nunca</b> <b>Casi nunca</b> <b>Algunas veces</b> <b>Casi siempre</b> <b>Siempre.</b>  <b>Nunca</b> <b>Casi nunca</b> <b>Algunas veces</b> <b>Casi siempre</b> <b>Siempre.</b>
			Aprendizaje por Descubrimiento	Actividades	
			Construcción guiada del Conocimiento	Decisión	
<b>Variable 2:</b> Desarrollo Institucional	El <b>desarrollo institucional</b> es el resultado de la ejecución de planes de acción o mejoramiento que internos o externos proponen para abordar las problemáticas existentes dentro de las instituciones.	A fin de establecer su marco conceptual, se considerará el <b>Desarrollo Institucional</b> , como un proceso planificado de cambio (dinámico y permanente) a través del cual se obtiene el <b>desarrollo</b> de la institución o instituciones, adecuándolas al medio ambiente en que actúan, de forma que les permita alcanzar sus objetivos.	Desarrollo Institucional	Producto	<b>Nunca</b> <b>Casi nunca</b> <b>Algunas veces</b> <b>Casi siempre</b> <b>Siempre.</b>  <b>Nunca</b> <b>Casi nunca</b> <b>Algunas veces</b> <b>Casi siempre</b> <b>Siempre.</b>
			Programa de capacitación	Coordinación	
			Estrategias Pedagógica	Calidad	

## Anexo 61.

### Matriz de ÍTEMS

**TÍTULO:** Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional en una Unidad Educativa de Orellana–2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 1:</b> <b>VARIABLE 1:</b> Estrategias Pedagógicas Variables: Aprendizaje significativo. Aprendizaje por descubrimiento Construcción guiada del conocimiento	Aprendizaje significativo	Planificar	¿Utiliza estrategias en donde el estudiante se siente en confianza en el salón de clase para obtener un mejor aprendizaje?
			¿La planificación que usted emplea le facilita brindar una mejor enseñanza-aprendizaje a sus estudiantes?
	Aprendizaje por Descubrimientos	Actividades	¿Mediante las estrategias empleadas en el salón de clase, ha podido darse cuenta de las habilidades y falencia de cada uno de los estudiantes?
			¿Al conocer sus habilidades y falencia ha modificado las actividades planificadas dependiendo el desempeño en el salón de clase?
	Construcción guiada del Conocimiento	Decisión	¿Al tener un conocimiento de cuáles son las estrategias pedagógicas el docente está comprometido en ayudar a mejorar el aprendizaje del estudiante?
			¿El apoyo de las autoridades respaldan las decisiones tomadas por los docentes al momento de utilizar una estrategia pedagógica?
<b>Variable 2:</b> <b>VARIABLE 2</b> Desarrollo Institucional	Desarrollo Institucional	Producto	¿Se lleva a cabo todo el proceso de planificación de acuerdo al desarrollo dentro de la Unidad Educativa?
			¿El proceso pedagógico le ayuda a conocer el desarrollo de productos estratégico planificado dentro de la unidad?
	Programas de capacitación	Coordinación	¿Reciben programas de capacitación pedagógicas para mejorar el desarrollo institucional de la Unidad Educativa?
			¿Los programas de capacitación de pedagogía se coordinan con anticipación en la institución?
	Estrategias Pedagogía	Calidad	¿La pedagogía que se emplea beneficia el crecimiento de la institución para cumplir con sus objetivos y alcanzar su visión?
			¿La planificación programada que se mantiene para mejorar la calidad institucional beneficia a la educación?

## Anexo 14.

### Sesiones para la propuesta

#### SESIÓN 1

**Nombre de la Sesión:** Pedagogía y Didáctica

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

**Duración de sesión:** 1 hora por día

**Objetivo de la sesión:** Motivar docentes se capaciten en cuanto a las estrategias pedagógicas.

**Propósito de la sesión:** Brindar capacitación a los docentes en forma sistemática y permanente, en relación con su saber particular, la investigación, el desarrollo pedagógico y los procesos de gestión académica

**Dirigido a:** Docentes de la institución.

**Fecha:** 03/junio/19 hasta el 07/junio/2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Implica estar al tanto de lo que se va a instruir y así determinar qué es lo que se estudia de ese conocimiento.	EXPERIENCIA PREVIA Exposición del tema Foro de ideas preguntas de los docentes acerca del tema expuesto CONCEPTUALIZACIÓN Exposición de un video Observación y análisis del video expuesto APLICACIÓN Interpretación de lo aprendido Establecimiento de la situación actual de las estrategias pedagógicas. Establece en que desea mejorar como docente	Humano Aula de clase Proyector Computador Documentos de Apoyo Video Pizarra Marcadores	Describe Diferencia Reconoce Debate Comenta Define Observa Aplica	Observación Descripción Participación Exposición Lectura



## SESIÓN 2

**Nombre de la Sesión:** Aprendizaje significativo

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

**Duración de sesión:** 1 hora por día

**Objetivo de la sesión:** Establecer en los docentes las actitudes para que apliquen el aprendizaje significativo en clase.

**Propósito de la sesión:** Promover en el docente el empleo de técnicas y métodos basados en el aprendizaje significativo para el desarrollo de sus actividades profesionales dentro de la institución.

**Dirigido a:** Docentes de la institución.

**Fecha:** 10/junio/19 hasta el 14/junio/2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Asociar una información nueva con la que ya se posee y crear un nuevo concepto elaborado de manera más eficiente.	EXPERIENCIA PREVIA Exposición del tema Debate y Lluvia de ideas Preguntas de los docentes acerca del tema expuesto CONCEPTUALIZACIÓN Exposición mediante diapositivas y un video explicativo Observación de la presentación y análisis del video expuesto APLICACIÓN Interpretación de lo aprendido Destaca los puntos importantes para llevarlos a la práctica	Humano Aula de clase Proyector Computador Diapositivas Documentos de Apoyo Video Pizarra Marcadores	Describe Colabora Participa Debate Comenta Interpreta Observa Destaca	Exposición Dramatización Observación Descripción Colaboración Participación activa

### SESIÓN 3

**Nombre de la Sesión:** Ejemplos y actividades de Aprendizaje significativo

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

**Duración de sesión:** 1 hora por día

**Objetivo de la sesión:** Motivar a los docentes a aplicar los ejemplos de aprendizaje significativo en clase

**Propósito de la sesión:** Promover en el docente el empleo de estas actividades para el desarrollo de sus labores dentro de la institución.

**Dirigido a:** Docentes de la institución.

**Fecha:** 17/junio/19 hasta el 21/junio/2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Actividades y ejemplos que pretenden mejorar la enseñanza en el docente empleando juegos, dinámicas, entre otros, en el aula de clase.	EXPERIENCIA PREVIA Exposición de las actividades Interrogantes de los docentes CONCEPTUALIZACIÓN Exposición de videos, diapositivas y las actividades didácticas de enseñanza Observación de la información APLICACIÓN Interpretación de lo aprendido Implementación en el programa de capacitación docente.	Humano Aula de clase Proyector Computador Diapositivas Documentos de Apoyo Video Pizarra Marcadores	Describe Colabora Participa Debate Comenta Interpreta Observa Destaca	Exposición Lectura Observación Descripción Colaboración Participación activa

## SESIÓN 4

**Nombre de la Sesión:** Estrategias Pedagógicas

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

**Duración de sesión:** 1 hora por día

**Objetivo de la sesión:** Animar a los docentes a que apliquen estrategias pedagógicas en su enseñanza.

**Propósito de la sesión:** Fortalecer la formación pedagógica de los docentes para el desarrollo de las actividades del proceso de formación, de los saberes particulares y profesionales.

**Dirigido a:** Docentes de la institución.

**Fecha:** 24/junio/19 hasta el 28/junio/2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Asociar una información nueva con la que ya se posee y crear un nuevo concepto elaborado de manera más eficiente.	<b>EXPERIENCIA PREVIA</b> Exposición del tema Lectura y lluvia de ideas Respuesta a inquietudes de los docentes acerca del tema <b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Explicación de las diferentes estrategias Observación de un video con el tema expuesto <b>APLICACIÓN</b> Interpretación de lo aprendido Comprende la importancia de aplicar estas técnicas en la enseñanza	Humano Aula de clase Proyector Computador Diapositivas Documentos de Apoyo Video Pizarra Marcadores	Describe Colabora Participa Debate Comenta Interpreta Observa Destaca	Lectura y exposición Observación Descripción Colaboración Participación activa

## SESIÓN 5

**Nombre de la Sesión:** Ejemplos de estrategias y técnicas didácticas

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

**Duración de sesión:** 1 hora por día

**Objetivo de la sesión:** Motivar a los docentes a aplicar los ejemplos en clase

**Propósito de la sesión:** Promover en el docente el empleo de estas actividades para el desarrollo de sus labores dentro de la institución.

**Dirigido a:** Docentes de la institución.

**Fecha:** 01/julio/19 hasta el 05/julio/2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Actividades que pretenden optimizar la aplicación de la instrucción del docente empleando juegos, dinámicas, entre otros, en el aula de clase.	<b>EXPERIENCIA PREVIA</b> Exposición de las actividades Interrogantes de los docentes <b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Exposición de videos, diapositivas y las actividades didácticas de enseñanza Observación de la información <b>APLICACIÓN</b> Interpretación de lo aprendido Implementación en el programa de capacitación docente.	Humano Aula de clase Proyector Computador Diapositivas Documentos de Apoyo Video Pizarra Marcadores	Describe Colabora Participa Debate Comenta Interpreta Observa Destaca	Exposición Lectura Observación Descripción Colaboración Participación activa

## SESIÓN 6

**Nombre de la Sesión:** Desarrollo institucional

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”

**Duración de sesión:** 1 hora por día

**Objetivo de la sesión:** Motivar docentes se capaciten en cuanto a mejorar el desarrollo institucional y ofrecer una educación de calidad.

**Propósito de la sesión:** Fomentar el desarrollo académico y científico de los docentes de la institución mediante la participación activa y colaborativa de los mismos.

**Dirigido a:** Docentes de la institución.

**Fecha:** 08/julio/19 hasta el 12/julio/2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Es el cambio concebido de forma sistematizada y obtenida por el establecimiento, en la averiguación del aumento en los niveles de calidad, ecuanimidad y eficacia de los servicios brindados.	<p>EXPERIENCIA PREVIA</p> <p>Introducción al tema</p> <p>Foro y debate con lluvia de ideas</p> <p>Preguntas de los docentes acerca del tema</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Exposición de un video y presentación con diapositivas</p> <p>Observación y análisis de toda la información</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Dinámicas acerca del tema</p> <p>Análisis de lo aprendido</p> <p>Establece como puede aportar para el mejoramiento institucional</p>	<p>Humano</p> <p>Aula de clase</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Documentos de Apoyo</p> <p>Diapositivas</p> <p>Video</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p>	<p>Colabora</p> <p>Participa</p> <p>Debate</p> <p>Opina</p> <p>Comenta</p> <p>Define</p> <p>Participa</p> <p>Expone</p>	<p>Lectura</p> <p>Observación</p> <p>Descripción</p> <p>Colaboración</p> <p>Participación activa y colaborativa</p>

## Anexo 15. Evidencias Fotográficas



### Anexo 19. Versión final del Trabajo de Investigación

